

Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР

Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А. М. Горького

Институт повышения квалификации преподавателей общественных наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА ПО КУРСУ ИСТОРИИ КПСС

Тема 3. Партия — вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции. Триумфальное шествие Советской власти (март 1917 г. — 1918 г.)

Брошюру по теме 2 — не писал, но она [illegible] (по новой периодизации [illegible] 1883-1904, [illegible] 2-я — 1905 — [illegible] 1917

совсем новая периодиз[illegible] Тогда была ломка!

Свердловск
1988

Методические указания подготовлены кафедрой истории КПСС ИПК

Составители: проф. И. Ф. Плотников,
доц. В. И. Полев

Рецензент доц. Р. А. Бобкова

Утверждено Советом ИПК
29 марта 1988 г.

В изучении курса истории КПСС данной теме принадлежит особое место. События Октябрьской революции показали всему миру, что выбор между социализмом и капитализмом является главной социальной альтернативой нашей эпохи.

Основная цель методических указаний по теме 3[I] - показать политическое искусство В.И.Ленина, партии большевиков, продемонстрировавших образец живой диалектики революционной мысли и действия в переломный, критический период, когда решались судьбы революции и мира, социализма и прогресса.

На эту тему курса по 170-часовой программе целесообразно отвести 8 часов лекционных и 6 часов семинарских занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция I

С помощью кодоскопа или диапроектора преподаватель знакомит студентов с планом первой лекции, кратко комментирует его.

Диапозитив I

Апрельские тезисы В.И.Ленина. Курс партии на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую

План лекции

1. Международное и внутреннее положение страны после свержения царизма.
2. Апрельские тезисы В.И.Ленина - обоснование курса на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую.
3. УП (Апрельская) конференция большевиков и ее решения.
4. Борьба партии за массы в условиях двоевластия.

I В предлагаемых указаниях использованы некоторые материалы из методических указаний А.С.Авхачева, Н.Ф.Балакина, И.Ф.Плотникова, М.П.Хильченко (см.:Тема 7. Партия большевиков - вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской революции (март-октябрь 1917). Свердловск, 1985. Тема 8. Борьба партии за развитие социалистической революции и упрочение Советской власти (октябрь 1917-1918). Свердловск, 1984).

Авторы полагают, что на вопросы следует отвести соответственно I5, 40, 20 и I5 мин.

I. Международное и внутреннее положение страны после свержения царизма

Указав на то, что после "февральской победы развитие революции пошло с невероятной быстротой"[2], при освещении первого вопроса лекции преподавателю следует акцентировать внимание студентов на характеристике двоевластия, установившегося после победы Февральской буржуазно-демократической революции и определявшего сложность и своеобразие политической обстановки. При этом важно подчеркнуть, что одновременное существование двух диктатур, выражающих интересы противоположных классовых сил, носило временный характер. Борьба между пролетариатом и буржуазией и их политическими партиями определяла развитие событий в I9I7 г. Партия кадетов являлась главным политическими противником большевиков.

Говоря о положении в большевистской партии после выхода из подполья, целесообразно охарактеризовать количественный и качественный состав РСДРП(б). Наглядно это можно показать с помощью схемы[3].

Диапозитив 2

Социальный состав РСДРП(б) к началу I9I7 г. (%)



2 Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., I987. С.6.

3 См.: История Коммунистической партии Советского Союза: В 6 т. М., I967. Т.3, кн.I. С.2I.

Показав работу большевиков по укреплению своих рядов, расширению связей с массами на примере деятельности партийных организаций крупных промышленных центров, преподавателю необходимо отметить, что Русское бюро ЦК РСДРП(б), местные партийные комитеты правильно оценивали Временное правительство как буржуазное, а продолжавшуюся войну как империалистическую. Вместе с тем, не сумев четко сориентироваться в новой, крайне противоречивой обстановке, мысля устаревшими стереотипами, многие партийные работники до возвращения В.И.Ленина в Россию допустили тактические ошибки в вопросах отношения к Временному правительству и войне, не осознали четко значения Советов. В преодолении этих ошибок и разработке новой стратегии и тактики огромную роль сыграли ленинские "Письма издалека", "Апрельские тезисы" и другие произведения.

2. Апрельские тезисы В.И.Ленина - обоснование курса на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую

Изложение Апрельских тезисов рекомендуется начать с раскрытия главной стратегической задачи рассматриваемого периода - борьбы за перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую. При этом целесообразно вначале остановиться на выяснении политической платформы.

Диапозитив 3

Политические задачи определяли:

1) основную стратегическую цель и расстановку классовых сил на этапе борьбы за победу социалистической революции;

2) классовый характер и роль Советов;

3) отношение к Временному правительству;

4) тактику партии в борьбе за единовластие Советов и установление диктатуры пролетариата;

5) отношение к войне и революционному оборончеству.

Механизм перерастания буржуазной-демократической революции в социалистическую можно показать с помощью структурно-логической схемы.

Диапозитив 4

	I-й этап. Февральская буржуазно-демократическая революция	2-й этап. Социалистическая революция
Цель	Свержение самодержавия	Свержение буржуазии
Сущность власти	Революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства и диктатура буржуазии	Диктатура пролетариата
Форма власти	Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (с преобладанием эсеров и меньшевиков). Временное буржуазное правительство	Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (с преобладанием большевиков)

Подводя студентов к пониманию главного вопроса революции - вопроса о власти, можно поставить перед ними проблемный вопрос: почему В.И.Ленин считал Советы наиболее приемлемой формой диктатуры пролетариата для России, более революционными, более демократическими органами власти, чем парламентская республика?

При рассмотрении путей и способов борьбы за установление диктатуры пролетариата и беднейшего крестьянства (по существу - диктатуры пролетариата) в условиях двоевластия преподаватель может создать проблемную ситуацию, поставив вопросы:

- Как понимать ленинский тезис "Никакой поддержки Временному правительству"?
- Почему В.И.Ленин не призывал пролетариат к немедленному свержению Временного правительства?
- В чем сущность лозунга "Вся власть Советам!"?

Вместе со студентами следует выяснить, почему в марте-июле 1917 г. был возможен мирный переход власти в руки пролетариата и как практически он должен был произойти. Здесь стоит подчеркнуть, что выдвижение Лениным идеи мирного развития революции начисто опровергает утверждение противников марксизма, будто вождь большевиков возводил в абсолют насилие и гражданскую войну.

При изложении тезиса об отношении к войне необходимо показать империалистический характер продолжавшейся войны, раскрыть вред ре-

волюционного оборончества, выяснить пути и условия окончания войны.

Далее следует изложить систему первоочередных, исторически назревших экономических мер, выдвинутых в Апрельских тезисах.

Диапозитив 5

Экономические требования и задачи РСДРП(б)

I. Конфискация помещичьей земли и национализация всех земель в стране.

2. Передача земли в распоряжение Советов батрацких и крестьянских депутатов.

3. Перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов и создание под их контролем на базе помещичьих латифундий образцовых хозяйств.

4. Немедленное слияние всех банков в один общенациональный банк и установление над ним контроля со стороны Советов рабочих и солдатских депутатов.

5. Введение со стороны Советов рабочих и солдатских депутатов контроля за общественным производством и распределением продуктов.

Комментируя экономические требования, можно вместе со студентами выяснить, какие новые моменты содержала программа, изложенная в Апрельских тезисах, по сравнению с ленинским проектом аграрной программы на IУ съезде РСДРП.

Также целесообразно подчеркнуть, что реализация экономической платформы Апрельских тезисов не означала еще начала социалистических преобразований в экономическом строе, вместе с тем эти меры в сочетании с политическими содействовали перерастанию буржуазно-демократической революции в социалистическую.

Важное место в ленинской стратегии занимала идея руководящей роли партии в социалистической революции.

Диапозитив 6

Общепартийные задачи большевиков

I. Немедленный созыв съезда партии.

2. Пересмотр партийной программы.

3. Переименование партии.

4. Образование Ш Коммунистического Интернационала, свободного от оппортунизма и социал-шовинизма.

Следует раскрыть содержание этих задач.

В ы в о д: Апрельские тезисы явились образцом научного предвидения и революционной программы действий. В них "Ленин показал не только логику перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую, но и форму этого процесса - через Советы, через их большевизацию, суть которой состояла в том, чтобы помочь народу, массам понять смысл их собственной борьбы и сознательно вершить революцию в своих интересах"[4].

3. Апрельская конференция большевиков и ее решения

УП (Апрельская) конференция РСДРП(б) закрепила курс на социалистическую революцию в качестве партийной директивы. В основу ее решений легли Апрельские тезисы. При изложении данного вопроса целесообразно акцентировать внимание студентов на полемике В.И.Ленина с Л.Б.Каменевым, А.И.Рыковым, Г.Л.Пятаковым по основным вопросам повестки дня. Можно при этом подчеркнуть, что идейно-теоретической борьбе, которую вел В.И.Ленин с некоторыми товарищами по партии, были чужды озлобление и нетерпимость к чужому мнению. Он был блестящим полемистом, реально учитывающим трудности и противоречия в жизни партии. Поэтому на конференции, когда группа делегатов выступила против выдвижения Каменева, отстаивающего полуменьшевистские воззрения, в состав ЦК, В.И.Ленин высказался за избрание его, поскольку он выражал настроение определенных слоев масс. Ленин сказал при этом: "То, что мы спорим с Каменевым, дает только положительные результаты. Присутствие т.Каменева очень важно, так как дискуссии, которые веду с ним, очень ценны. Убедив его, после труд-

4 Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается.С.6-7.

ностей, узнаешь, что этим самым преодолеваешь те трудности, которые возникают в массах"[5].

Решения конференции указали трудящимся массам России пути выхода из войны и разрухи, решения аграрного и национального вопросов, ликвидации всех форм национального гнета. На основе этой программы большевики развернули борьбу за массы.

4. Борьба партии за массы в условиях двоевластия

Борясь за массы, партия основное внимание уделяла организационному укреплению и росту своих рядов. Это можно показать с помощью таблицы.

Диапозитив 7

Увеличение численности партийных организаций за 3 месяца после Апрельской конференции большевиков

Партийная организация	Рост численности
Петроградская	с 16 до 36 тыс.
Московская	с 7 до 15 тыс.
Центрального промышленного района	с 23 до 50 тыс.
Урала	с 16 до 25 тыс.
Донецко-Криворожского бассейна	с 10 до 16 тыс.

Анализируя данные таблицы, преподаватель указывает, что укрепление партии большевиков шло преимущественно за счет рабочего класса крупных промышленных центров, в то время как меньшевики и эсеры в основном опирались на мелкобуржуазные слои города и деревни. Здесь рекомендуется использовать данные о борьбе за массы уральских партийных организаций[6].

Раскрывая сущность и значение апрельского, июньского и июльского политических кризисов в борьбе за массы и создание политической армии социалистической революции, целесообразно подчеркнуть, что Ленин предостерегал тогда как от топтания на месте, так и от

---

5 VII (Апрельская) конференция РСДРП(б): Протоколы. М., 1958. С.322.
6 См.: Очерки истории Коммунистических организаций Урала. Свердловск, 1971. Т.I. С.254-269.

волюнтаристского забегания вперед. Здесь можно было бы также дать характеристику главного политического противника большевиков - партии кадетов и ближайших противников - партий меньшевиков и эсеров[7], так как опыт свидетельствует, что большинство студентов имеют очень смутное представление об этих политических партиях и их лидерах.

После этого рекомендуется продемонстрировать кинофрагмент "Июль 1917 г. Конец двоевластия" (2 мин 40 сек)[8].

В ы в о д: Контрреволюционная буржуазия в июле 1917 г. перешла в наступление на авангард пролетариата - партию большевиков. Двоевластие закончилось. Советы превратились в бесправный придаток Временного правительства. Мирное развитие революции было прервано. На повестку дня встал вопрос о вооруженном восстании.

Л е к ц и я 2

Диапозитив 8

<u>Изменение тактики большевиков.</u>
<u>Установка партии на вооруженное восстание</u>

План лекции

I. Разработка В.И.Лениным новой тактики партии.

2. УI съезд РСДРП(б) о задачах партий в борьбе за победу социалистической революции.

3. Партия большевиков - организатор разгрома корниловщины. Назревание революционной ситуации в стране.

Следует отвести на первый вопрос 20, на второй 50, на третий I5 мин.

I. Разработка В.И.Лениным новой тактики партии

Преподаватель проанализирует ленинские работы "Политическое положение", "К лозунгам" и другие, в которых дана характеристика

7 См.: Кувшинов В.А. Разоблачение партией большевиков идеологии и тактики кадетов: (февр.-окт.1917 г.). М., 1982; Непролетарские партии в России: Урок истории. М., 1984.

8 См.: От февраля к Октябрю // Учеб.фильм: Аннотированный каталог кинофрагментов по курсу истории КПСС. Свердловск, 1981. С.7.

новой политической обстановки в стране и обоснована соответствующая ей тактика партии. При раскрытии сложной и противоречивой обстановки в стране после 3-5 июля преподаватель может поставить перед студентами проблемные вопросы:

- Какие признаки говорили об установлении единовластия буржуазии?

- Почему стал невозможным мирный путь развития революции?

- Почему В.И.Ленин предложил одновременно снять лозунг "Вся власть Советам!"? Означало ли снятие этого лозунга решение об уходе большевиков из Советов?

Поиск ответов на эти вопросы следует продолжить в дальнейшем на семинарском занятии.

2. <u>УI съезд РСДРП(б) о задачах партии в борьбе за победу социалистической революции</u>

Ознакомив студентов с повесткой дня УI съезда РСДРП, составом его участников и отметив важнейшие вопросы, преподаватель должен главное внимание уделить анализу расстановки классовых сил, дальнейшему обоснованию курса на социалистическую революцию, новую тактическую линию, направленную на завоевание политической власти пролетариатом путем вооруженного восстания. Необходимо при этом остановиться на дискуссии, возникшей на съезде по вопросу о судьбе лозунга "Вся власть Советам!" и в связи с неявкой В.И.Ленина на суд Временного правительства, дать критику оппортунистической позиции Е.А.Преображенского, Н.И.Бухарина и Н.С.Ангарского.

Знакомя студентов с резолюцией съезда "Об экономическом положении", необходимо показать ее более радикальный характер по сравнению с апрельской экономической платформой, подчеркнуть, что предложенные съездом меры отражали жизненные интересы трудящихся и были направлены прежде всего на предотвращение экономической катастрофы, сохранение национальной независимости России. Одновременно они служили переходными шагами к социализму. Преподаватель кратко ознакомив студентов с остальными решениями съезда, подводит их к выводу, что все эти решения были подчинены стержневой идее - подготовке рабочего класса и деревенской бедноты к решительной схватке с буржуазией, вооруженному восстанию. В то же время съезд предостерегал от опасности преждевременного наступления.

3. Партия большевиков - организатор разгрома корниловщины. Назревание революционной ситуации в стране

При освещении этого вопроса акцент рекомендуется делать на следующих моментах: а) корниловский мятеж являлся последней попыткой российской буржуазии закрепить свою временную победу путем установления военной диктатуры; б) мятеж стал возможен в результате предательской политики меньшевиков и эсеров; в) мятеж был обречен на поражение, так как не имел какой-либо поддержки среди рабочих и крестьян. Следует также показать особенности тактики большевиков в борьбе против корниловского мятежа.

Демонстрация кинофрагмента "Разгром заговора Корнилова" (5 мин)[9] поможет студентам лучше усвоить эти положения.

Большевики явились единственной мобилизующей силой в борьбе с корниловщиной, они смогли поднять широкие массы трудящихся на решительную борьбу с мятежниками. В результате разгрома корниловского мятежа оживилась деятельность Советов, начался процесс их большевизации. В течение сентября на сторону большевиков вслед за Петроградским и Московским Советами перешло около 250 Советов в других городах и районах страны. Назревал общенациональный кризис.

Следует показать, как в этой обстановке партия большевиков пыталась использовать открывшуюся возможность для мирного развития революции, предложив меньшевикам и эсерам компромисс. Когда мелкобуржуазные партии отвергли это предложение, вооруженное восстание оказалось единственно возможным средством достижения победы социалистической революции. В этой ситуации восстановленный большевиками лозунг "Вся власть Советам!" приобрел новое содержание. Он стал лозунгом вооруженного восстания. Крутой поворот, происшедший в развитии революции, ставил на повестку дня вопрос о подготовке и проведении вооруженного восстания.

Лекция 3

I. Ленинский план вооруженного восстания

На основе анализа рабочего и крестьянского движения в стране, положения в армии и на флоте, а также позиций врагов, половинчатой

---

9 См.: Великий поворот: Кинофильм. 1957. Ч.6-7.

мелкой буржуазии и их политических партий преподаватель указывает на то, что осенью 1917 г. общенациональный кризис в России достиг наибольшей остроты. Классовая борьба вступила в решающую стадию развития. В этих условиях В.И.Ленин обосновал план вооруженного восстания. Используя работы В.И.Ленина "Большевики должны взять власть", "Марксизм и восстание", "Кризис назрел", "Советы постороннего", преподаватель раскрывает его основные элементы: политические условия победоносного восстания, обстоятельства, делающие его неотложным, правила проведения и технический план восстания. Эти положения были результатом обобщения опыта международного рабочего движения, а также уроков борьбы российского пролетариата в двух революциях. Важное значение имело указание В.И.Ленина о месте начала восстания. Он считал, что центром выступления должен быть Петроград, где сосредоточены три главные силы: рабочие, революционно настроенные солдаты и матросы, и где находились центральные органы власти буржуазии.

В работах В.И.Ленина, написанных в сентябре-октябре 1917 г., осуждалась тактика выжидания, опровергалась концепция "незрелости" России для социалистической революции.

Диапозитив 9

<u>Победа Великой Октябрьской социалистической революции и ее всемирно-историческое значение</u>

План лекции

1. Ленинский план вооруженного восстания.

2. Партия - организатор победы вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов.

3. Историческая закономерность Великой Октябрьской социалистической революции и ее всемирно-историческое значение.

Рекомендуется отвести на первый вопрос 30, на второй 35, на третий 25 мин.

2. Партия - организатор победы вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов

Преподаватель должен показать, что к осени 1917 г. партия большевиков являлась самой авторитетной политической силой в стране. Она была подготовлена к взятию власти и управлению страной; ей уда-

лось сформировать политическую армию социалистической революции. Надо проанализировать решения, принятые после дискуссии на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г., в которых давалась установка на немедленное вооруженное восстание. Созданные тогда партийные центры по руководству восстанием – Политбюро и военно-революционный центр – направляли деятельность Военно-революционного комитета при Петроградском Совете, являвшегося легальным штабом восстания.

К этому времени в районе Петрограда был создан огромный перевес революционных сил. В распоряжении ВРК находилась рабочая Красная гвардия (20 тыс.чел.), матросы Балтийского флота (80 тыс.чел.), солдаты Петроградского гарнизона (150 тыс.чел.). Эти данные опровергают утверждения буржуазных фальсификаторов об Октябрьском восстании как "верхушечном перевороте".

Привлекая конкретный материал и напомнив уже известные студентам факты, преподаватель сможет показать, что в период от Февраля к Октябрю "руководство партии продемонстрировало способность к коллективному творческому поиску, отказу от стереотипов, от лозунгов, которые еще вчера, в другой обстановке, казались непререкаемыми и единственно возможными"[10]. В данном случае, как и в других, следует показать роль видных деятелей партии в руководстве подготовкой восстания и при его проведении, какой она была в действительности.

Наглядное представление об Октябрьском вооруженном восстании может дать кинофрагмент 3 "Октябрь 1917 года".(7 мин)[11].

Рассказывая о победе социалистической революции, следует отметить, что вооруженное восстание в Петрограде победило быстро и почти бескровно, а в подавляющем большинстве мест Советская власть устанавливалась без вооруженной борьбы, мирно. Такая картина, в частности, наблюдалась на Урале. Использование местного материала дает возможность ознакомить студентов с героическими делами большевиков, чьими именами названы улицы и площади во многих городах страны.

Завершая разговор об Октябрьском вооруженном восстании, важно отметить, что партия большевиков предприняла все возможное для того,

---

10 Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. С.7.
11 См.: Летопись полувека. 1917: Телезапись//Учебный фильм: Аннотированный каталог кинофрагментов по курсу истории КПСС. С.7-8.

чтобы избежать кровопролития, массового насилия по отношению к своим классовым врагам.

При освещении работы II съезда Советов целесообразно сравнить его партийный состав с I съездом. Это убедительно покажет резко возросший авторитет большевистской партии в массах.

Первым законодательным актом Советской власти был написанный В.И.Лениным Декрет о мире. Он отменял тайную дипломатию, объявлял империалистическую войну величайшим преступлением против человечества и призывал все воюющие народы и их правительства немедленно приступить к переговорам о заключении справедливого демократического мира без аннексий и контрибуций. При этом указывалось, что данные предложения не являются ультиматумом, и выражалась готовность рассмотреть любые другие условия мира. Ленинский Декрет заложил основы советской внешней политики, империалистической политике захватов и войн он противопоставил политику мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

Вторым декретом был Декрет о земле. По нему крестьянам передавалось около 150 млн десятин земли, они освобождались от огромных долгов помещикам и государству. Земля должна была распределяться среди крестьян на основах уравнительного землепользования. Эта мера не была социалистической, но крестьяне на ней настаивали. Поэтому большевики включили это требование крестьян в Декрет, дав им возможность самим убедиться в ее несостоятельности и на собственном опыте изжить мелкобуржуазные иллюзии.

Необходимо рассказать и о составе первого Советского правительства, сформированного на съезде. В него вошли одни большевики. При этом надо указать, что правые эсеры и меньшевики ушли со съезда, а оставшиеся на нем левые эсеры пока что не приняли предложение ЦК РСДРП(б) об участии в правительстве. Поэтому РСДРП(б), как партия большинства II съезда Советов, была вправе и обязана сформировать чисто большевистское правительство.

Дав краткие биографические справки, касающиеся отдельных членов первого Советского правительства, можно также привести следующее признание очевидца Октября американского полковника Р.Робинса: "Первый Совет Народных Комиссаров, если основываться на количестве книг, написанных его членами, и языков, которыми они владели, по своей культуре и образованности был выше любого кабинета министров в мире"[12].

12 Цит по: Октябрьская революция: вопросы и ответы. М., 1987. С.290.

3. Историческая закономерность Великой Октябрьской социалистической революции и ее всемирно-историческое значение

Вопрос об исторической обусловленности Октябрьской революции по-прежнему в центре острой идейной борьбы. Многие буржуазные историки объясняют успех нашей революции стечением чисто "случайных" обстоятельств, поскольку в противоположном случае они вынуждены были бы признать историческую обреченность капиталистической системы.

°Указав на объективные и субъективные предпосылки Октябрьской революции, преподаватель сосредоточивает внимание студентов на ее исторической закономерности и воздействии на ход мировой истории.

Октябрьская революция, будучи главным событием XX века, коренным образом изменила судьбы народов нашей страны, дала могучие импульсы мировому рабочему и национально-освободительному движению. "Великая Октябрьская социалистическая революция, - отмечается в новой редакции Программы КПСС, - стала переломным событием всемирной истории, определила генеральное направление и основные тенденции мирового развития, положила начало необратимому процессу - смене капитализма новой, коммунистической общественно-экономической формацией"[13].

Л е к ц и я 4

Диапозитив I0

Борьба партии за развитие социалистической революции и упрочение Советской власти, строительство основ социалистической экономики

План лекции

I. Большевистская партия у власти. Создание советского государственного аппарата. Первые социалистические преобразования.

2. Борьба партии за демократический мир и выход страны из мировой империалистической войны. УП съезд РКП(б).

3. Работа В.И.Ленина "Очередные задачи Советской власти" - программа решения неотложных задач переломного, революционного характера.

I3 Материалы XXУП съезда Коммунистической партии Советского Союза. М., I987. С.I24.

На каждый вопрос рекомендуем отвести по 30 мин.

I. Большевистская партия у власти. Создание Советского государственного аппарата. Первые социалистические преобразования

Приступая к освещению вопроса, преподаватель подчеркивает, что с победой восстания в Петрограде положение и роль партии большевиков в обществе коренным образом изменились. Став правящей, она начала решать принципиально новые задачи, связанные с построением социалистического общества и защитой завоеваний революции. Руководимая В.И.Лениным партия снова показала образец умелого владения революционной диалектикой. Это можно, в частности, подтвердить историей переговоров с Викжелем. Целесообразно также показать, как партия после победы Октября решала задачу защиты революционных завоеваний.

Кратко рассмотрев проблему триумфального шествия Советской власти и раскрыв, с участием студентов, причины сравнительно легкой победы над контрреволюцией в этот период, преподаватель обстоятельно показывает, как проходил слом буржуазной государственной машины. Попутно можно выяснить у студентов, означал ли слом буржуазного государства ликвидацию всего старого государственного аппарата. Здесь же следует разъяснить, чем руководствовались большевики, проведя выборы и созыв, а затем роспуск Учредительного собрания. Используя фактический материал, необходимо дать критику буржуазных фальсификаторов, утверждающих, будто большевики узурпировали власть и не хотели делить ее с другими партиями.

Целесообразно обратить внимание студентов на то, что, приступив к социалистическим преобразованиям, Советская власть как бы попутно решала задачи демократического этапа революции.

Рассказ о социалистических преобразованиях станет более предметным, запоминающимся, если выделить при этом четыре основные сферы - экономическую, политическую, социальную и культурную. У студентов, несомненно, вызовет интерес местный материал, показывающий, например, как по инициативе уральских рабочих Советское правительство провело национализацию ряда предприятий[14].

---

14 См.: Очерки истории коммунистических организаций Урала. Свердловск, 1971. С.326-327.

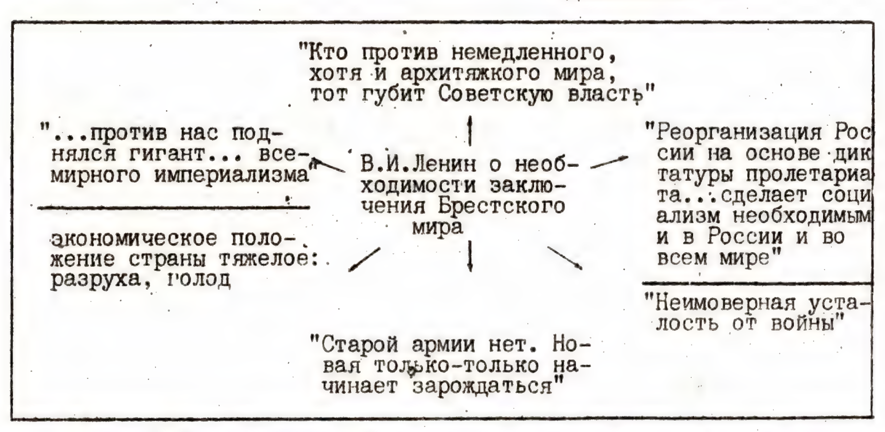
2. Борьба партии за демократический мир и выход страны из мировой империалистической войны. УП съезд РКП(б)

При изложении данного вопроса следует прежде всего подчеркнуть, что с победой Октябрьской революции впервые в истории человечества появилось государство, которое осудило войну как средство разрешения спорных вопросов и провозгласило мирное сосуществование государств с различным общественным строем важнейшим принципом своей внешней политики. В соответствии с этим принципом Советское правительство предложило заключить всеобщий демократический мир без аннексий и контрибуций и повело борьбу за выход из империалистической войны.

Рассказывая о мирных переговорах с Германией, нужно заострить внимание студентов на том, что борьба за Брестский мир является одной из ярких и драматических страниц в истории нашей партии. Необходимо при этом разъяснить, что Германия предложила нашей стране мир на унизительных условиях. Советское правительство оказалось перед выбором: или тяжелый, унизительный мир, или продолжение войны.

Для более глубокого усвоения ленинских аргументов в пользу заключения мира студентам рекомендуется показать диапозитив[15].

Диапозитив II



Следует раскрыть содержание внутрипартийной борьбы по вопросам

I5 См.: Партия Октябрьской революции. М., 1987. С.174.

войны и мира, показать позиции Л.Д.Троцкого и "левых коммунистов", проанализировать их аргументы против заключения мира и обосновать их несостоятельность. Можно при этом поставить перед студентами проблемный вопрос: "В чем суть внутрипартийной борьбы в вопросе о мире?" - и разъяснить, что она заключалась в различных оценках характера и перспектив революции в России и во всем мире. В основе взглядов противников заключения мира лежало неверие в возможность победы социализма в одной стране[16].

Надо показать студентам, что В.И.Ленин в полемике с оппонентами главное внимание уделял опровержению левацкого тезиса, будто отказ от немедленной революционной войны с империализмом означает измену интернационализму и делу мировой революции. Он осудил тактику "подталкивания" революции извне.

Преподавателю следует рекомендовать студентам художественные произведения, в которых ярко отражена атмосфера борьбы вокруг Брестского мира[17]. На наш взгляд,можно также назвать имена таких крупных деятелей партии, выступавших против заключения мира, как Н.И.Бухарин, А.С.Бубнов, Ф.Э.Дзержинский, А.М.Коллонтай, В.В.Куйбышев, М.В.Фрунзе. Это поможет студентам осознать сложность проблемы.

Использование географической карты-схемы "Брестский мир"[18] даст возможность студентам убедиться,на какие грабительские условия заключения мира вынуждена была согласиться Советская Россия из-за задержки переговоров с Германией.

Острая дискуссия по вопросу о Брестском мире продолжалась и после его подписания на УП съезде РКП(б), который работал под непосредственным руководством В.И.Ленина. В.И.Ленин выступал на съезде I8 раз, в том числе с докладами по всем основным вопросам. Съезд принял резолюцию по вопросу о мирном договоре с Германией, проект которой был составлен В.И.Лениным. Другие резолюции можно охарактеризовать кратко.

I6 См.: Седьмой экстренный съезд РКП(б): Стеногр.отчет. М., I962. С.24; Ленин В.И. О революционной фразе // Полн.собр.соч. Т.35. С.343-353.

I7 См.,напр.: Шамякин И. Петроград-Брест. М., I985; Шатров М. Брестский мир // Новый мир. I987. № 4.

I8 См.: История КПСС: Нагляд.пособие: В 4 вып. М., I97I. Вып.2. С.85

Надо отметить, что "левые коммунисты" летом 1918 г. признали ошибочность своей позиции в отношении договора и возобновили свое участие в партийной и государственной работе. Как и предполагал В.И.Ленин, Брестский мир просуществовал недолго: в ноябре 1918 г., когда в Германии произошла революция, Советское правительство аннулировало его. Но заключение мира сыграло свою чрезвычайно важную роль: мирная передышка позволила Советской республике приступить к строительству основ социалистической экономики, научно обоснованный план которого был изложен В.И.Лениным в работе "Очередные задачи Советской власти", написанной весной 1918 г.

3. Работа В.И.Ленина "Очередные задачи Советской власти" - программа решения неотложных задач переломного, революционного характера

С учетом того, что семинарских занятий по данной теме не предусмотрено, основные аспекты названной работы В.И.Ленина следует подробно проанализировать на лекции. Лучшему вхождению студентов в ее проблематику поможет кинофрагмент "Летопись полувека. Год 1918" (5 мин).

Следует разъяснить студентам, что после взятия власти перед партией встала задача - организация жизни общества по-новому, на социалистических началах. Прежде всего необходимо было овладеть наукой управления, создать социалистическую экономику. В.И.Ленин писал: "Мы, партия большевиков, Россию убедили. Мы Россию отвоевали - у богатых для бедных, у эксплуататоров для трудящихся. Мы должны теперь Россией управлять"[19]. Разъяснив смысл этого высказывания и показав отличие социалистической революции от буржуазной, преподаватель должен раскрыть сущность переходного периода от капитализма к социализму.

При этом важно обратить внимание на ленинский анализ многоукладной экономики, на противоречия и трудности переходного периода и великую созидательную роль рабочего класса в построении нового общества. Необходимо более подробно остановиться на характеристике мелкобуржуазной стихии, которую В.И.Ленин считал главным врагом социализма. По усмотрению преподавателя постановкой какого-либо вопроса можно привлечь студентов к обсуждению этой проблемы.

При изложении главных задач строительства основ социализма

---

19 Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.36. С.172.

следует акцентировать внимание студентов на трех его направлениях: налаживание учета и контроля за производством и распределением продуктов; повышение производительности труда; развитие советской социалистической демократии.

Ставятся проблемные вопросы:

Чем отличается организация "всенародного, всеобъемлющего учета и контроля" от "красногвардейской атаки на капитал"?

Почему учет и контроль являются решающим условием социалистической революции?

Важно, чтобы студенты усвоили цели и методы организации всенародного учета и контроля. Надо также подчеркнуть, что ленинские указания по этому вопросу не утратили своей актуальности и в современных условиях.

Раскрывая решающее значение производительности труда в борьбе за победу нового строя, показывая основные условия и пути ее повышения, преподаватель может воспользоваться таблицей[20]:

Диапозитив I2

Рост производительности труда	
Условия	Пути
Развитие крупной индустрии: производство топлива, железа, машин и оборудования, химических материалов	Повышение дисциплины труда, его интенсивности, воспитание сознательной дисциплины
Подъем образовательного и культурного уровня населения	Внедрение НОТ, использование передового опыта
Воспитание новых и привлечение старых специалистов	Развитие науки и внедрение ее достижений в производство
	Развертывание социалистического соревнования

Комментируя схему, стоит указать, что социалистическое соревнование является не только средством повышения производительности труда, но и средством воспитания нового человека, вовлечения его в процесс управления. Хорошо организованное, оно воспитывает у трудящихся чувство хозяина и творца. Целесообразно назвать принципы организации социалистического соревнования.

20 См.: Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.36. С.189-194, 385-386.

Приступая к изложению проблемы советской демократии, следует показать, как В.И.Ленин, опираясь на практический опыт первых месяцев пребывания партии большевиков у власти, развил дальше учение о сущности и задачах диктатуры пролетариата. При этом им была дана обобщающая характеристика Советской власти как реальной демократии. По мнению В.И.Ленина, социалистическая демократия означает, что каждый трудящийся должен быть поставлен в такие условия, при которых он может участвовать в обсуждении законов, в выборе своих представителей в органы власти и в проведении ее законов в жизнь[21]. Демократия, являясь сущностной чертой социализма, выступает в качестве цели и решающего условия перестройки на современном этапе развития нашего общества. Эта мысль неоднократно подчеркивалась в документах ХХУП съезда КПСС, последующих пленумов ЦК КПСС и специально рассмотрена на XIX общепартийной конференции.

Завершая рассказ о ленинском плане строительства основ социалистической экономики, целесообразно также раскрыть несостоятельность взглядов "левых коммунистов" по вопросам социалистического строительства.

Необходимо показать, что осуществление ленинского плана социалистического строительства проходило в обстановке острой классовой борьбы. Советским правительством были приняты меры по слому саботажа буржуазии, обеспечению развития социалистической революции в деревне. Об этом можно сказать кратко, отослав студентов к учебнику.

В качестве вывода следует отметить, что с первых месяцев существования Советской власти партия на деле доказала, что став правящей, она с честью выполняла новые исторические задачи.

Методические указания к семинарским занятиям

Изучение темы 3 открывает студентам возможность убедиться в том, что само течение ленинской мысли, вся деятельность большевиков дают "ярчайший образец антидогматического, подлинно диалектического, а значит - нового мышления"[22]. По теме рекомендуется провести три семинарских занятия.

---

21 См.: Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.36. С.196, 204.

22 Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. С.7.

Занятие первое

I. Обстановка в стране и положение в партии после свержения царизма. Классовая сущность двоевластия (30 мин).

2. Апрельские тезисы В.И.Ленина - обоснование курса партии на социалистическую революцию (40 мин).

3. УП (Апрельская) Всероссийская конференция большевиков и ее историческое значение (20 мин).

Основная литература

Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр.соч. Т.3I. С.II3-II8.

Ленин В.И. Седьмая (Апрельская) Всероссийская конференция РСДРП(б): Доклад о текущем моменте 24 апреля (7 мая); Заключительная речь при закрытии конференции 29 апреля (I2 мая) // Там же. С.342-360, 453.

Ленин В.И. О двоевластии // Там же. С,I45-I48.

Ленин В.И. Письма о тактике // Там же. С.I3I-I44.

УП (Апрельская) Всероссийская конференция РСДРП(б): Резолюции: О войне; Об отношении к Временному правительству; О Советах рабочих и солдатских депутатов; По национальному вопросу // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 9-е изд. М., I983.

Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., I987.

Исторический опыт трех российских революций. М., I987. Кн.3.

Маслов Н. Теоретическая подготовка Октября.// Коммунист. I987. № I5.

Очерки истории коммунистических организаций Урала. Свердловск, I97I. Т.I, гл.7. § I,2.

Почему победили большевики: Ответ фальсификаторам истории Великого Октября. М., I987.

Совокин А.М. Революция пролетарская, революция народная. М., I987.

Темы рефератов

I. В.И.Ленин о Республике Советов как политическом органе народовластия.

2. Борьба большевиков за массы в условиях двоевластия.

Литература

Гаврилов Л.М. Солдатские комитеты в Октябрьской революции. М., 1983.

Глазков А.Л. Партия и профсоюзы в 1917 г. М., 1983.

Демократический фронт в 1917 г. М., 1982.

Иткин М.Л. Рабочий контроль накануне Великого Октября. М.,1976.

Морозов Б.М. Партия и Советы в Октябрьской революции. М., 1977.

Революционное движение в русской армии в 1917 г. М., 1981.

Смирнов А.С. Большевики и крестьянство в Октябрьской революции. М., 1976.

Тема реферата: "Идейно-теоретическая борьба вокруг Апрельских тезисов"

Литература

Муштуков В.Е. У штурвала революции: Ленин в 1917 г. Л., 1974. С.90-106.

Минц И.И. История Великого Октября: В 3 т. М., 1968. Т.2. С.89-92.

Цель занятия: усвоить диалектический характер стратегии и тактики, разработанной В.И.Лениным и принятой Апрельской конференцией.

Во вступительном слове рекомендуется кратко напомнить студентам главные причины сравнительно быстрой победы февральской буржуазно-демократической революции.

I. Обстановка в стране и положение в партии после свержения царизма. Классовая сущность двоевластия

При выяснении особенностей обстановки в стране следует подчеркнуть ее противоречивость и своеобразие, а также нерешенность коренных задач социально-экономического и политического характера.

Необходимо выяснить, почему двоевластие является переходным моментом в развитии революции. При этом можно поставить перед студентами такие вопросы:

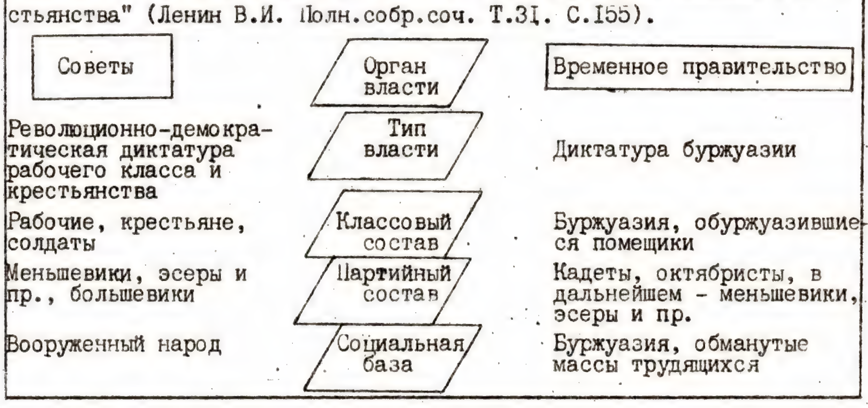
- Каковы объективные и субъективные причины двоевластия, его классовая сущность?

- Возникала ли в других странах сходная с двоевластием ситуация?

Важно, чтобы студенты усвоили, в чем выражалась антинародная сущность внутренней и внешней политики Временного правительства. Параллельно нужно проанализировать первые мероприятия Советов, их роль как органов революционно-демократической диктатуры пролетариата и крестьянства, раскрыть отношение масс к эсеро-меньшевистским Советам и политике Временного правительства.

Закрепить понимание этих вопросов поможет структурно-логическая схема.

Диапозитив I3



При рассмотрении положения в партии большевиков рекомендуется выяснить: численность, социальный состав, состояние местных организаций; основные направления и характер деятельности большевиков в новых условиях, причины и сущность разногласий среди них по тактическим и стратегическим вопросам: отношение к Временному правительству, войне, перспективам революции. Здесь следует использовать и ленинские оценки, данные им еще во время пребывания в Швейцарии. Этот анализ подведет студентов к пониманию необходимости обновления стратегии и тактики партии в изменившихся условиях.

Студенты должны усвоить, что до приезда В.И.Ленина работу партии в массах осложняло наличие в ряде мест общих организаций большевиков и меньшевиков; следует рассмотреть и причины объединительных тенденций.

Целесообразно также осветить здесь состояние большевистских организаций на Урале, роль I Уральской областной партийной конференции, лично Я.М.Свердлова, руководившего ее работой, в укреплении большевистских организаций края.

В итоге изучения вопроса студенты должны понять объективную необходимость выработки на новом этапе борьбы правильной политической линии.

2. Апрельские тезисы В.И.Ленина - обоснование курса партии на социалистическую революцию

Во вступительном слове следует кратко напомнить о событиях, связанных с возвращением В.И.Ленина в Россию и написанием им Апрельских тезисов, в которых был изложен научно обоснованный план перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.

Для лучшего усвоения данной проблемы необходимо сосредоточить внимание студентов на трех группах задач: политических, экономических и общепартийных.

Анализ политической платформы рекомендуется начать с рассмотрения вопроса об отношении большевиков к войне: сущность "революционного оборончества", мотивы сознательных и "добросовестно заблуждающихся" оборонцев. Предложив студентам вспомнить тактические лозунги партии в период первой мировой войны, необходимо выяснить, какие из них в условиях двоевластия перестали соответствовать текущему моменту.

Следует раскрыть значение ленинской установки на "терпеливую" классовую пропаганду; рассмотреть пути выхода из империалистической войны, предложенные В.И.Лениным; единство задач заключения демократического мира и завоевания политической власти пролетариатом в союзе с беднейшим крестьянством; суть стратегического плана, выдвинутого В.И.Лениным (для этого можно использовать структурно-логическую схему из лекции - см. диапозитив 4).

Преподаватель помогает студентам понять, почему можно было осуществить переход к социалистической революции, хотя Февральская ре-

волюция не решила социально-экономических задач буржуазной революции.

Важно, чтобы студенты разобрались в существе лозунгов "Никакой поддержки Временному правительству!" и "Вся власть Советам!", обоснованных В.И.Лениным.

При анализе лозунга "Вся власть Советам!" необходимо рассмотреть: его сущность и значение; невозможность в условиях двоевластия применения вооруженного восстания; условия и пути мирного перехода власти в руки пролетариата; сущность и значение ленинской установки на мирное развитие революции; отличие ее от реформистской теории "мирного врастания капитализма в социализм"; значение ленинского положения о мирном развитии революции для современных условий.

На основе пятого тезиса, привлекая современный материал, следует выяснить принципиальные отличия и преимущества Республики Советов по сравнению с парламентарной республикой. Студенты должны объяснить, почему В.И.Ленин считал Советы для России наиболее приемлемой формой диктатуры пролетариата, почему, по его мнению, всю власть можно было передать уже эсеро-меньшевистским Советам и как тогда могло бы произойти перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую.

При рассмотрении экономической платформы партии большевиков следует проанализировать первоочередные, исторически назревшие меры, выдвинутые В.И.Лениным, показать их значение и отличие от реформистских проектов лидеров мелкобуржуазных партий. Перед студентами можно поставить такие вопросы:

- Почему было необходимо ввести рабочий контроль за общественным производством и распределением продуктов?

- Какие новые требования содержит аграрная программа, выдвинутая в Апрельских тезисах, в сравнении с программой, предложенной В.И.Лениным IУ съезду РСДРП? (При ответе следует отметить, что новые меры, предлагаемые в Апрельских тезисах, носили переходный, а не социалистический характер).

При рассмотрении общепартийных задач важно выяснить, почему в Апрельских тезисах выдвинуты требования о немедленном созыве съезда партии, разработке новой программы и изменении названия партии. Причем внутрипартийные задачи следует рассматривать в тесном единстве с интернациональными. Исходя именно из этого, В.И.Ленин

предлагал партии большевиков взять на себя инициативу по созданию Ш Коммунистического Интернационала, свободного от социал-шовинизма и центризма.

В заключение целесообразно заслушать и обсудить подготовленное одним из студентов краткое (5-6 мин) сообщение об идейно-теоретической борьбе вокруг Апрельских тезисов.

3. УП (Апрельская) Всероссийская конференция большевиков и ее историческое значение

При изучении этого вопроса студенты получают хорошую возможность ознакомиться с деятельностью В.И.Ленина как великого вождя партии, гениального стратега революции, блестящего полемиста.

Основное внимание нужно сосредоточить на выяснении сути дискуссии, состоявшейся на конференции, и принятых решений. Важно проследить, как в решениях конференции отражены теоретические и практические положения Апрельских тезисов, обоснована политическая линия партии.

Студенты должны усвоить значение Апрельских тезисов и конференции в развитии марксистской теории революции, в идейном и организационном укреплении партии, в подготовке авангарда рабочего класса к социалистической революции.

В заключение предлагается заслушать и обсудить студенческий реферат "Борьба большевиков за массы в условиях двоевластия".

Подводя итоги занятия, следует подчеркнуть, что в Апрельских тезисах и решениях УП (Апрельской) конференции был определен стратегический и тактический план партии в условиях двоевластия. Добиваясь его реализации, большевики развернули многогранную работу в массах.

Необходимо также оценить работу студентов на семинаре, дать им задание к следующему занятию, предупредив о необходимости подготовиться к письменной контрольной работе по вопросу об изменениях содержания лозунга "Вся власть Советам!".

Занятие второе

1. Разработка В.И.Лениным новой тактики партии (20 мин).

2. У съезд РСДРП(б). Установка на вооруженное восстание (35 мин).

3. Партия большевиков - организатор разгрома корниловщины. Назревание революционной ситуации в стране (35 мин).

Основная литература

Ленин В.И. Политическое положение // Полн.собр.соч. Т.34. С.I-5.

Ленин В.И. К лозунгам // Там же. С.I0-I7.

УI съезд РСДРП(б): Резолюции съезда: О политическом положении // КПСС в резолюциях... Т.I. С.580-582.

Дополнительная литература

Ленин В.И. О компромиссах // Полн.собр.соч. Т.34. С.I33-I39.

К советскому народу: Обращение ЦК КПСС // Правда. I987. I4 марта.

Очерки истории Коммунистических организаций Урала. Свердловск, I97I. Т.I. Гл.7. § 3.

Плотников И.Ф. К вопросу об избрании В.И.Ленина делегатом УI съезда РСДРП(б) // Вопр.истории КПСС. I980. № I2.

Урал, революцией призванный. Свердловск, I987.

Тема реферата: "Большевики и их политические противники в I9I7 г."

Литература

Думова Н.Г. Кадетская контрреволюция и ее разгром. М., I982.

Иванов Н.Я. Контрреволюция в России в I9I7 г. и ее разгром. М., I977.

Кувшинов В.А. Разоблачение партией большевиков идеологии и тактики кадетов: (февр.-окт.I9I7 г.). М., I982.

Непролетарские партии в России: Урок истории. М., I984.

Цель занятия: выяснить сущность новой политической обстановки после июльских событий, показать гибкость и неординарность тактических решений, политическую смелость партии большевиков в критический для развития революции период.

I. <u>Разработка В.И.Лениным новой тактики партии</u>

Начиная рассмотрение вопроса, следует проанализировать июльские события, выяснить их сущность и значение. Перед студентами при необходимости можно поставить следующие вопросы, которые помогут им разобраться в причинах временной победы контрреволюции:

- Почему большевики в ночь на 4 июля, отменив свое прежнее

решение воздержаться от выступления, посчитали необходимым возглавить движение, вспыхнувшее в полках и на заводах?

- Почему большевики стремились удержать массы от вооруженного восстания против Временного правительства в начале июля 1917 г., хотя В.И.Ленин позднее признавал, что большевики могли бы тогда взять власть в Петрограде?

- Почему Советы за несколько дней июля 1917 г., не изменив ни состава, ни своего местоположения, перестали быть властью, превратились в ширму контрреволюции, бессильный придаток Временного правительства?

Следует также побудить студентов к поиску ответов на вопросы:

- Как В.И.Ленин обосновал необходимость смены лозунгов и тактики партии?

- Почему после июльских событий стал невозможным мирный путь развития революции?

- Чем вызвана необходимость временного снятия лозунга "Вся власть Советам!"?

- Означало ли снятие этого лозунга решение об уходе большевиков из Советов?

- В чем суть ленинской постановки вопроса о вооруженном восстании?

- В чем суть ленинского указания о сочетании нелегальной и легальной работы?

Разработанные В.И.Лениным новые политические установки, благодаря решениям УI съезда РСДРП(б), приобрели силу партийного закона.

2. УI съезд РСДРП(б). Установка на вооруженное восстание

Прежде всего целесообразно осветить роль В.И.Ленина в подготовке и проведении УI съезда партии, суть дискуссии на съезде по вопросам: о явке В.И.Ленина на суд, о лозунге "Вся власть Советам!", о перспективах развития революции.

Опираясь на решения съезда, надо сосредоточить внимание студентов на усвоении сущности новой тактики партии, стержнем которой стала установка на вооруженное восстание.

Можно при этом поставить такие дополнительные вопросы:

- В чем выразилось обоснование съездом возможности победы социалистической революции в России?

- Что решил съезд в отношении лозунга "Вся власть Советам!"?

- В чем суть нового тактического лозунга?

- Каким образом съезд определил курс партии на вооруженное восстание?

- Каково содержание принятой съездом экономической платформы?

- Что решил съезд относительно требования Временного правительства о явке В.И.Ленина на суд?

- В чем сущность и значение решений о союзах молодежи и о профсоюзах?

Оживленное обсуждение этих вопросов может вызвать необходимость сопоставления экономической платформы УI съезда РСДРП(б) и решений УП (Апрельской) конференции, что позволит студентам усвоить взаимосвязь экономических и политических аспектов курса на социалистическую революцию.

3. Партия большевиков - организатор разгрома корниловщины. Назревание революционной ситуации в стране

Начиная обсуждение этого вопроса, следует выяснить политическую обстановку в стране к концу лета 1917 г. Студентам предлагаются проблемные вопросы:

- В чем причины корниловщины?

- Какова ленинская оценка корниловщины?

- Каковы особенности тактики большевиков в борьбе против мятежа?

- Каков главный итог разгрома корниловщины?

Затем нужно проследить развитие событий в стране после разгрома корниловщины, выяснить, почему существовавшая в тот момент возможность мирного перехода власти к Советам не была использована.

Внимание студентов надо сосредоточить на выявлении нового содержания лозунга "Вся власть Советам!", выдвинутого партией вновь, на усвоении диалектики содержания этого лозунга в разные периоды революции от Февраля к Октябрю 1917 г.

Необходимо показать, что разгром корниловского мятежа способствовал большевизации Советов, привел к коренному изменению в соотношении классовых сил в стране, ускорил вызревание общенационального кризиса.

После этого можно заслушать доклад студента "Большевики и их политические противники в 1917 г." (10 мин).

В заключение для проверки степени усвоения студентами пройденного материала и закрепления полученных знаний следует предложить им в течение 8-10 мин выполнить контрольную работу в двух вариантах: составить таблицы "Содержание лозунга "Вся власть Советам!" в период от Февраля к Октябрю" и "Политическое положение в России до и после июльских событий 1917 г.".

Подводя итоги занятия, преподавателю следует подчеркнуть, что В.И.Ленин, партия большевиков на основе конкретного исторического опыта успешно развивали революционную теорию применительно к каждому новому этапу классовой борьбы.

Занятие третье

1. Ленинский план вооруженного восстания (25 мин).
2. Партия - организатор победы вооруженного восстания (15 мин).
3. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти (20 мин).
4. Историческая закономерность победы Великой Октябрьской Социалистической революции и ее всемирно-историческое значение (30 мин).

Основная литература

Ленин В.И. Большевики должны взять власть // Полн.собр.соч. Т.34. С.239-241.

Ленин В.И. Марксизм и восстание // Там же. С.242-247.

Ленин В.И. Кризис назрел // Там же. С.272-283.

Ленин В.И. Советы постороннего // Там же. С.435-436.

Ленин В.И. Письмо членам ЦК // Там же. С.435-436.

Дополнительная литература

Протоколы Центрального Комитета РСДРП(б): Авг. 1917 - февр. 1918. М.,1958.

Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., 1987. С.7-9.

Октябрьская революция: вопросы и ответы. М., 1987.

Совокин А.М. Революция пролетарская, революция народная. М., 1987.

Старцев В.И. Штурм Зимнего: Документальный очерк. Л., 1987.

Темы рефератов

1. Борьба большевиков за победу Октябрьской революции на Урале.

2. Критика буржуазных фальсификаций истории и значения Великого Октября.

Литература

Васецкий Н.А. Октябрь и борьба идей. М., 1987.

История Урала. Пермь, 1977. Ч.2. Гл.1.

Канищев Н.И. Большевики и массы в Октябре: Транформация версий буржуазной историографии // Вопр.истории КПСС. 1987. № 9.

Критика основных концепций современной буржуазной историографии трех российских революций. М., 1983.

Малафеев Л.Ф. Величие Октября и банкротство его критиков. М., 1982.

Очерки истории коммунистических организаций Урала. Свердловск, 1971. Т.1. Ч.1. Гл.7.

Победа Октябрьской социалистической революции на Урале. Свердловск, 1967. Гл.5.

Почему победили большевики: ответ фальсификаторам истории Великого Октября. М., 1987.

Соболев Г.Л. Октябрьская революция в американской историографии 1917-1970 гг. Л., 1979.

Урал, революцией призванный. Свердловск, 1987.

Цель занятия: выяснить содержание ленинского плана вооруженного восстания и борьбу партии за его осуществление, историческую закономерность победы и всемирно-историческое значение Великого Октября.

1. Ленинский план вооруженного восстания

Преподаватель предлагает студентам раскрыть основные черты общенационального кризиса, выяснить наличие объективных и субъективных предпосылок для проведения социалистической революции. В связи с этим можно использовать кинофрагмент, показывающий катастрофическое положение страны, обострение классовой борьбы, приближение кульминационного момента революции[22]. В стране происходил рост и укреп-

22 Канун Октября. Леккинохроника. 191 . Ч.1.

ление партии большевиков, усиливался кризис мелкобуржуазных партий и на этой основе шло сплочение пролетариата вокруг революционных лозунгов большевиков.

Переходя к ленинскому плану вооруженного восстания, необходимо выяснить его составные элементы: политические условия победы восстания, обстоятельства, делающие проведение восстания неотложным, правила вооруженного восстания как искусства, технический план его проведения.

2. Партия - организатор победы вооруженного восстания

Преподаватель предлагает студентам раскрыть политическую и организаторскую деятельность большевистской партии, роль В.И.Ленина в осуществлении плана вооруженного восстания.

При анализе решений заседаний ЦК партии 10 и 16 октября 1917 г. следует выяснить объективную необходимость начала восстания, зрелость субъективного фактора социалистической революции, изменение форм борьбы революционных масс.

Студентам предлагаются вопросы:

- Почему В.И.Ленин считал затягивание дела восстания губительным для революции?

- В чем суть решений заседаний ЦК партии 10 и 16 октября 1917 г. и их историческое значение?

- Какие центры по руководству восстанием были созданы?

- Как развертывалась борьба против штрейкбрехерской позиции Л.Б.Каменева и Г.А.Зиновьева и линии Л.Д.Троцкого на срыв восстания?

- Какими боевыми силами располагали большевики накануне восстания? Как проходило Октябрьское вооруженное восстание и в чем при этом проявилось отношение к восстанию как искусству?

При анализе хода восстания студенты могут воспользоваться картой-планом "Вооруженное восстание в Петрограде 24-25.10 (6-7.11) 1917 г."[23].

После этого предлагается заслушать и обсудить реферат "Борьба большевиков за победу Октябрьской революции на Урале".

---

23 См.: История Коммунистической партии Советского Союза. Т.3. Кн.1. С.320-321(вклейка).

3. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти

При рассмотрении вопроса следует выяснить классовый и партийный состав съезда Советов. Можно предложить студентам составить диаграмму, отражающую партийный состав I и II съездов Советов.

Далее предлагается раскрыть содержание и значение первых декретов Советской власти. При этом рекомендуем использовать фонозаписи[24].

Рассматривая Декрет о мире, целесообразно охарактеризовать основные принципы внешней политики пролетарского государства, его отношение к империалистической войне, показать преемственность советской внешней политики.

При обсуждении Декрета о земле важно подчеркнуть, что отмена частной собственности на землю и провозглашение ее общенародным достоянием фактически означало национализацию земли. Необходимо, чтобы студенты поняли, что уравнительное землепользование, которое вводилось Декретом, не было социалистической мерой, но В.И.Ленин включил его в Декрет в соответствии с требованием крестьян, давая тем самым им возможность на собственном опыте преодолеть свои иллюзии и заблуждения.

Раскрывая решения съезда о формировании Совета Народных Комиссаров (СНК) и избрании Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК), следует дать биографические портреты некоторых членов первого Советского правительства.

Можно поставить перед студентами такие вопросы:

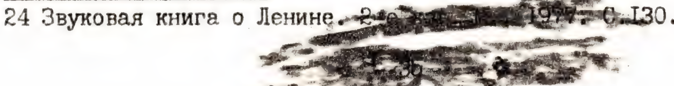
- Какую роль сыграл В.И.Ленин на съезде?
- Почему в СНК вошли только большевики?
- Каково историческое значение II Всероссийского съезда Советов?

4. Историческая закономерность победы Великой Октябрьской социалистической революции и ее всемирно-историческое значение

По этому вопросу предлагается заслушать и обсудить реферат "Критика буржуазных фальсификаций истории и значения Великого Октября". В ходе обсуждения реферата и вопроса в целом основное внимание

---

24 Звуковая книга о Ленине. 2-е [illegible] 1977. С.130.



студентов следует сосредоточить на вопросах: причины победы Великого Октября; историческая необходимость революции и закономерность ее победы; значение Октябрьской революции для судеб народов нашей страны и всего мира; международное значение опыта ленинской партии в подготовке и проведении Великого Октября. Этот анализ позволит студентам понять, что Октябрьская революция стала для человечества его "звездным часом".

В выступлениях студентов и обязательно в заключительном слове преподавателя должно быть раскрыто значение идей В.И.Ленина, партии в целом и революционной практики Октябрьского периода в нынешней перестройке, также носящей революционный характер.

Рекомендации методическому кабинету

I. Организовать экскурсию по революционным местам города и посещение краеведческого музея.

2. Организовать выставку литературы по теме 3.

3. Организовать для студентов просмотр художественных и документальных фильмов о Великой Октябрьской социалистической революции.

Методическая литература

Аннотированный каталог кинофрагментов по курсу истории КПСС. Свердловск, I98I.

Звуковая книга о Ленине. М., I977.

Использование технических средств в преподавании истории КПСС: I883-I9I7 гг. М., I977.

История КПСС: Атлас. М., I976.

Критика буржуазных фальсификаций в курсе истории КПСС: Методические указания для студентов первого курса заочного отделения. Свердловск, I983.

Методика преподавания истории КПСС в вузе. М., I978.

Методические указания преподавателю вуза по курсу истории КПСС. Тема УП. Партия большевиков - вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции (март-октябрь I9I7) / Сост.И.Ф.Плотников, Н.Ф.Балакин. Свердловск, I985.

Методические указания преподавателю вуза по курсу истории КПСС. Тема УШ. Борьба партии за развитие социалистической революции

и упрочение Советской власти (октябрь 1917-1918) / Сост. А.С.Авхачев, В.П.Полев, М.П.Хильченко. Свердловск, 1984.

Партия - вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции (март-октябрь 1917 г.) // История КПСС: Нагляд.пособие. 3-е изд. М., 1971.

Проблемность в преподавании истории КПСС. М., 1983.

Методические указания
преподавателю вуза по курсу истории КПСС
Тема 3. Партия - вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции. Триумфальное шествие Советской власти (март 1917 г.- 1918 г.)

Редактор В.И.Первухина
Технический редактор Э.А.Максимова

Подписано к печати 25.05.88. Формат 60x84 I/16.
Бумага для множительных аппаратов. Печать плоская.
Уч.-изд.л. 2,24. Усл.печ.л. 2,21. Тираж 600 экз.
Заказ 479 Бесплатно.

Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им.А.М.Горького. Свердловск,пр.Ленина, 5I.

Типолаборатория УрГУ. Свердловск, пр.Ленина, 5I.